Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №195» общеразвивающего вида

**ПРОЕКТ**

**«ПОКЛОНИМСЯ ВЕЛИКИМ ТЕМ ГОДАМ!»**

Разработчик: старший воспитатель

Беспалова Ирина Вячеславовна

Барнаул 2021

**Проект**

**«Поклонимся Великим тем годам!»**

Вот уже 75 лет как минуло после окончания самой кровопролитной и жестокой войны в истории человечества. Медленно заживают раны на теле Земли, но еще дольше в душах людей, которые ее помнят. Уходят из жизни ветераны, народная память пока хранит и печаль от жертвенного трагизма, и радость первого «праздника со слезами на глазах».

Но искажение истории Второй мировой войны — основная тема в современной информационной войне во всем мире. Набирает обороты оголтелая ложь, цель которой свести на нет беспримерный подвиг наших воинов. Попытки пересмотра итогов Великой Отечественной войны проводятся на самом высоком уровне. А ведь без памяти о Великой Отечественной войне, немыслимы: ни достоинство России, ни гуманитаризация российского образования, ни гуманизация российского общества, потому что Великая Отечественная война - это духовный подвиг наших дедов, бабушек, отцов и матерей, многие из которых продолжают еще жить рядом с нами, - подвиг, без которого не было бы ни нас с вами, ни России.

Воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста означает воспитание привязанности к малой Родине, понимания и признания элементов исторического и культурного наследия своей страны, что в будущем становится основой для формирования гордости, любви и уважения к Отчизне. Нужно отметить важность знакомства дошкольников с тем, что война - это всегда трагедия и горе для людей. В то же время детям важно учиться восхищаться мужеством и героизмом народа, защитившего свою Родину, переживать свою сопричастность с далекими событиями истории, ощущать радость Великой Победы, гордость за свое Отечество.

Перед нами стоит задача формирования у детей гражданственности, чувства любви и гордости за свою Родину через построение оптимальной педагогической системы с использованием современных мультимедийных технологий. Одним из наиболее эффективных методов патриотического воспитания является проектная деятельность, позволяющая создать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых.

**Актуальность.**

С каждым годом все дальше от нас тот памятный День Победы в Великой Отечественной Войне, но ценность подвига наших солдат никогда не меркнет. Путь к победе был долгим и трудным, и преодолеть его удалось только благодаря мужеству и героизму нашего народа. Все меньше остается тех, кто был непосредственным участником той войны и кому мы благодарны за мирное небо над головой.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современного общества. Детство – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у детей любви к своей Родине, постоянная готовность к её защите.

Создание проекта «Поклонимся Великим тем годам!», направлено на работу по воспитанию у дошкольников чувства гордости за свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам истории. Реализация проекта предполагает привлечение детей и родителей к изучению знаменательных дат ВОВ, городов-героев, боевых наград и оружия, трудностей, которые приходилось преодолевать бойцам и труженикам тыла, знакомя детей с подвигом советского народа в годы Великой Отечественной войны и участию в мероприятиях по подготовке и празднованию Дня Победы.

**Проблема.**

Дети мало знают о героизме русского народа во время Великой Отечественной войны и о героическом прошлом родного края.

**Гипотеза.**

Память о Великой Отечественной войне будет сохранена, если каждый человек будет знать и помнить о войне и передавать это по наследству.

**Цель проекта.**

Создать благоприятные условия для изучения подвига людей, участников событий Великой Отечественной войны, способствующие формированию чувства гордости и уважения к памяти предков.

**Задачи проекта.**

1. Знакомить детей с историческими событиями Великой Отечественной войны.
2. Способствовать воспитанию чувства гордости и любви к Родине, ветеранам войны, воинам российской армии.
3. Способствовать развитию речи через выразительное чтение стихов, составление рассказов о ветеранах.
4. Создавать условия для совместной с родителями исследовательско-поисковой деятельности.
5. Формировать историческую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по сохранению памяти о подвигах предков.

**Основные принципы.**

1. Принцип субъектности заключается в том, что педагог создаёт среду, побуждающую к проявлению активности ребёнка в обретении им опыта гражданско-патриотического поведения, выстраивает свои отношения с ним на субъект-субъектной основе.
2. Принцип проблематизации заключается в том, что процесс вхож­дения ребёнка в мир культуры как процесс осмысления накопленно­го опыта поколений, создание атмосферы раскрепощающей интел­лектуальные ресурсы ребёнка создает условия для становления та­кого сознания, способного «открывать проблемы человеческой культуры».
3. Принцип интеграции выступает ключевой составляющей органи­зации образовательного процесса. Теоретическим обеспечением решения практических задач образования дошкольников является интеграция следующих направлений деятельности: гражданско-патриотическое, эколого-краеведческое, культурно-историческое, художественно-эстетическое. Интеграция является важным регулятором самостоятельной активности личности.
4. Принцип наглядности: изготовление игр и пособий; просмотр мультимедийных презентаций на основе исторического материала, соблюдение требований к культуре показа презентаций.
5. Принцип дифференциации: создание оптимальных условий для самореализации каждого воспитанника в процессе освоения знаний о Великой Отечественной войне с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей, эмоциональной и познавательной сферы.
6. Принцип самоактуализации состоит в том, что в каждом участни­ке пробуждается потребность в актуализации своих духовно-нравственных, интеллектуальных и коммуникативных качеств.
7. Принцип рефлексии связан с осознанием участниками проекта смысла действий, потребности целенаправленной, преобразующей образовательный процесс деятельности.

**Участники проекта.**

* дети всех возрастных групп;
* творческая группа педагогов ДОУ (воспитатели, старший воспитатель).
* родители воспитанников;
* социальные партнеры (представители образовательных и культурных учреждений).

**Руководители проекта.**

* Беспалова И.В. – старший воспитатель.

**Сроки реализации проекта:** сентябрь 2020 г.- май 2021 г.

**Ожидаемые результаты.**

1. Сохранение интереса к истории своей страны, к Великой Отечественной войне.
2. Осознанное проявление уважения к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны.
3. Сформировано уважительное отношение к участникам войны, труженикам тыла, бережное отношение к фотографиям и реликвиям (медали, ордена и др.).
4. Организованы выставки, литературные вечера, спортивные мероприятия.
5. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах ознакомления детей дошкольного возраста с подвигом русского народа.
6. Осознание родителями важности патриотического воспитания дошкольников.
7. Систематизирование знаний родителей о педагогическом и воспитательном воздействии применения информации о подвигах русского народа в годы ВОВ в общении с детьми.
8. Оформлен музей боевой славы.

**Перспектива.**

1. Представление результатов проектной деятельности на всероссийских конкурах.
2. Презентация проекта на семинар – сессии краевого профессионального клуба педагогов дошкольного образования «Русь».
3. Диссеминация педагогического опыта по реализации гражданско – патриотического образования детей посредством публикаций на городском (журнале «Звездочка») и краевом уровне (научно - методические сборники АКИПКРО).
4. Диссеминация педагогического опыта дошкольным учреждениям города Барнаула.

**Стратегия реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ситуации реализации проекта** | **цель** | **результат** | **срок** | **ответственные** |
| **Вводный** | | | | |
| Сбор информации, литературы, дополнительных материалов. | Создать орга-низационную основу для реализации проекта. | Теоретико-практичес-кая база, выставка литературы | сентябрь 2020 г. | старший воспитатель, воспитатели |
| Анкетирование воспитателей «Значение нравственно-патриотического воспитания». | Выявить затруднения педагогов ДОУ в решении данной проблемы. | Анкета | сентябрь 2020 г. | старший воспитатель |
| Анкетирование родителей  «Надо ли говорить детям о Войне» | Выявить заинтересованность родителей  по реализации данной темы | Анкета | сентябрь 2020 г. | старший воспитатель, воспитатели  возрастных групп |
| Диагностика детей старшего дошкольного возраста  «Что мы знаем о ВОВ?» | Выявить уровень имеющихся предс-тавлений у дошкольников по данной теме. | Диагностика | сентябрь 2020 г. | старший воспитатель, воспитатели  групп |
| Викторина для педагогов «Войны не знали мы, но всё же…» | Выявить уровень знаний педагогов по теме ВОВ. | Конспект викторины | сентябрь 2020 г. | старший воспитатель |
| **Основной** | | | | |
| * Подготовка макетов, материалов, альбомов для музея Боевой славы. | Создвать условия для творческого самовыражения педагогов, детей и родителей | Макеты, материалы, альбомы | Сентябрь 2020-  май 2021 | заведующий, старший воспитатель, воспитатели возрастных групп |
| * Проект «Боевые награды ВОВ» | Обеспечить знакомство детей с воинскими наградами ВОВ.  Содействовать воспитанию уважительного бережного отношения к ветеранам, интереса к доблестной истории своей Родины.  Ознакомление детей с воинскими наградами членов семьи – прадедушек, прабабушек. | Методи-ческий и практи-ческий материал проекта  (  картотеки дидактических и подвижных игр, НОД, бесед, альбомы, буклеты, фотогазе-ты) | Сентябрь 2020-  май 2021 | старший воспитатель, воспитатель |
| * Проект «Алтай в годы ВОВ» | Способствовать повышению педагогической компетентности родителей в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей.  Дать представление о значимой роли Алтайского края в ВОВ.  Познакомить с историческими фактами военных лет. Способствовать формированию гражданской позиции, чувства любви и гордости за Алтайский край. | Методи-ческий и практи-ческий материал проекта  (папки-передвижки, тетрадь – воспоминаний, конспекты консультаций) | Сентябрь 2020- январь  2021 | старший воспитатель, воспитатель |
| * Проект «Их именами названы улицы» | Способствовать воспитанию патриотических чувств у старших дошкольников, через ознакомление с героями ВОВ, ветеранами, чьими именами названы улицы родного города. Воспитание патриотизма на основе исторических фактов, событий Великой Отечественной войны.  Вызвать интерес к людям, в том числе нашим землякам, чей подвиг является вкладом в победу нашей Родины во время ВОВ. Познакомить с подвигами, благодаря которым герои удостоились столь высокой чести – остаться в истории города. | Методи-ческий и практи-ческий материал проекта  (иллюстрации, фотографии, слайды о ВОВ, музыка о войне, конспекты НОД, картотеки дадактических игр) | Сентябрь 2020- январь  2021 | старший воспитатель, воспитатель |
| * Проект «Война не место для детей» | Создать условия для ознакомления детейс подвигами юных героев Великой Отечественной Войны.  Обогатить знания детей о военных событиях 1941-1945 годов через познавательную, игровую и творческую деятельность.  Вовлечь родителей в познавательный диалог с детьми, посредством сбора информации в форме воспоминаний о жизни детей в тылу. | Методи-ческий и практи-ческий материал проекта  (коллекция«Военные машины»,макет «Парад Победы», конспекты интегрированных мероп-риятий, картотеки дидакти-ческих игр). | Октябрь 2020- январь  2021 | старший воспитатель, воспитатель |
| * Проект «Никто не забыт, ничто не забыто» | Создать условия для пробуждения в детях потребности познавать историю нашей Родины в годы ВОВ. Вызвать интерес к изучению памятников посвященных ВОВ, событий, фактов, подвигах советских солдат.  Содействовать повышению активности родителей, привлекая их к патриотическому воспитанию в семье. | Методи-ческий и практический материал проекта  (конспекты НОД, альбомы, картотеки, фотогазеты, иллю-страции, фотографии, слайды о ВОВ, музыка о войне). | Октябрь 2020-  май  2021 | старший воспитатель, воспитатель |
| * Проект «Города-герои» | Создать условия для формирования у детей представлений о городах-героях, как о части истории ВОВ.  Вызвать интерес к истории свей Родины, к истории военного времени.  Создать условия для проявления чувства патриотизма, гордости за подвиги русского народа, своих земляков. | Методи-ческий и практический материал проекта  (картотека подвижных игр, конспекты досугов и консультаций, конспекты НОД и бесед, слайд-презентации). | Октябрь 2020- январь  2021 | старший воспитатель, воспитатель |
| **Заключительный** | | | | |
| Учебно-методи-ческий комплекс по ознакомлению с Великой отечественной войной (проекты различной тематики) | Создать условия для систе-матизации образовательной деятельности по проблеме. Повысить профессиональную компетентность педагогов по вопросам организации деятельности по ознакомлению с ВОВ. | Проекты и материалы проектов. | Май 2021 | Воспитатели возрастных групп |
| Совместный праздник для детей и родителей  «День Победы» | Содействовать пробуждению патриотических чувств у всех субъектов образовательной деятельности. | Сценарий праздника | Май  2021 г. | старший воспитатель,  воспитатели, музыкальный руководитель |
| Представление опыта деятель-ности на городс-ких, краевых и всероссийских конкурсах. | Содействовать повышению имиджа дош-кольного учреж-дения. Обобщать и транслировать опыт по ознакомлению детей с ВОВ на конкурсах и фестивалях разного уровня. | Методи-ческий и практический материал | 2021-2023 | Заведующий ДОУ,  старший воспитатель,  воспитатели |

**Стратегия реализации проектов в рамках осуществления проекта**

**«Поклонимся Великим тем годам!»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проект** | **Краткое содержание деятельности** | **Итоговое мероприятие** |
| «Боевые награды ВОВ» | * Анкетирование родителей. * Знакомство с военными профессиями, родами войск российской Армии, военным транспортом, оружием. * Цикл НОД: «Символы Победы - ордена, медали и знамена», «9 мая», «Боевые награды». * Цикл познавательных бесед: «Великая Отечественная Война», «Почему война называется Великая Отечественная», «Дети войны», «Праздник «День Победы», «Победа». * Мультимедийный фильм о войне «1941-1945» | * Слайд-презентация проекта «Боевые награды» для детей возрастных группы детского сада и начальных классов СОШ № 91. * Выставка «Война глазами детей» (рисунки, поделки) * Праздник «Этот день Победы». |
| «Алтай в годы ВОВ» | * Проведение анкетирования родителей. * Анализ и подбор методической литературы по поставленной проблеме. * Создание книжки «Сказка про войну и про Победу». * Цикл консультаций с родителями: «Алтай в годы войны», «Промышленность на Алтае в годы ВОВ», «Культура и медицина на Алтае в годы ВОВ», «История Георгиевской ленточки», «Как рассказать детям о войне». | * «Тетрадь воспоминаний», папки-передвижки по теме «Алтайский край в годы ВОВ» * Папка-перед-вижка «История Георгиевской ленточки», информационный листок «Как завязать георгиевскую ленточку» * Мультемидийная презентация. |
| «Их именами названы улицы» | * Акция – презентация книг и документальных фотографий о ВОВ. * Цикл НОД:«Как началась война», «Никто не забыт, ничто не забыто»**,** «Наша армия родная», «Танки – оружие победы», «Салют над городом в честь праздника Победы», «Миру – мир во всем мире». * Цикл бесед о ВОВ:   «Почему война называется Великая Отечественная», «Дети и война», «Музыка войны», «Праздник День Победы», «Александр Матвеевич Матросов», «Георгий Семенович Исаков», «Владимир Егорович Смирнов», «Антон Васильевич Петров», «Алексей Николаевич Чеглецов», «Алексей Николаевич Юрин». | * Картотеки дидактических и   подвижных игр.   * Экскурсия в школьный музей. * Экскурсия к алее ветеранов в поселке Центральный, посвященной защитникам ВОВ. * Экскурсия к Мемориалу славы в г. Барнауле. * Спортивное мероприятие, посвящённое 9 мая - День Победы «Мы помним и гордимся». |
| «Война не место для детей» | * Цикл бесед о ВОВ: «Герои войны», «Город-герой Москва», «Дети в годы войны», «Вечная память героям». * Цикл интегрированных мероприятий. * Конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава…» * Литературные вечера «Рассказы о детях-героях». * Цикл мероприятий: «Памятник герою», «Голубь - птица мира», «Боевые награды», «Гвоздика». | * Слайд- презентация проекта. * Акция «Марш-бросок». * Военно-патриотическая игра «Зарничка». * Музыкальный досуг «Песни военных лет». |
| «Никто не забыт, ничто не забыто» | * Цикл бесед:«Зачем устанавливают памятники», «Маленькие герои на войне и в мирной жизни», «Памятник собакам-подрывникам, оборонявшим Сталинград», «Памятник рукопашному бою людей и собак в годы ВОВ», «Родина – мать зовет!», «Памятник фронтовой собаке на поклонной горе в Москве», «Памятник военным дрессировщикам и служебным собакам Ленинградского фронта», «Скорбящий конь». * Чтение художественной литературы. Рассказы о Великой Отечественной войне: С.П.Алексеев «Первая колонна», «От Москвы до Берлина», «Идет война народная». * Слушание музыкальных произведений: «Ах, война, что ты, подлая, сделала» Б.Окуджавы, «Священная война» А.Александрова, «Катюша» М.Блантер, «Марш защитников Москвы» А.Суркова, Минута молчания. * СОД: рисование: «Война и дети», «Танки – оружие победы», «Война глазами детей», «День победы». | * Создание книги памяти: «Моя семья в ВОВ». * Слайд-презентация проекта. * Экскурсия к алее ветеранов в поселке Центральный, посвященной защитникам ВОВ. * Экскурсии родителей с детьми к памятникам, связанных с событиями ВОВ, где записаны имена их прадедов с родителями. * Совместный праздник «Этот День Победы!». * Участие в шествие «Бесмертный полк». |
| «Города-герои» | * Чтение художественной литературы о событиях ВОВ, городах героях. * Консультации для родителей: «Почему война названа Великой Отечественной», «Города - Герои», «Георгиевская ленточка – символ победы», «Как рассказать детям о войне». * НОД «Великие битвы ВОВ», «Москва во время Великой Отечественной Войны», «Путешествие по городам-героям Брест, Ленинград». * Цикл бесед «Что такое героизм». * Викторина для педагогов ДОУ «75-летию Великой Победы посвящается. Хроника основных событий: 1943 год». * Родительское собрание «Надо ли говорить с ребенком старшего дошкольного возраста о Великой Отечественной войне?». | * Физкультурный досуг «Города - Герои*».* * Оформлен мини-центр «Города - Герои». * Слайд-презентация проекта «Города – Герои ВОВ». * Создание буклета «Проект «Города – Герои ВОВ». * Выставка «Поклонимся великим тем годам» (рисунки, поделки). |

**Анкета для педагогов**

1.Какое место, на Ваш взгляд, занимает проблема нравственно-патриотического воспитания в развитии дошкольника (физическом, познавательном, социально-нравственном, художественно-эстетическом)?

А. Основное место указанной проблемы – в задачах познавательного развития дошкольника, так как\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б. Основное место указанной проблемы – в задачах социально-нравственного развития дошкольника, так как\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В. Данная проблема частично решается в каждом направлении развития дошкольника, так как\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Г. Вопрос нравственно-патриотического воспитания не настолько актуален, чтобы отводить ему значительное место в развитии дошкольника\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Д. Мое мнение по данному вопросу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Какое место нравственно-патриотическому воспитанию отводится в той программе, по которой Вы осуществляете воспитательно-образовательную работу с детьми?

А. Комплексная и парциальные программы, по которым работает группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б. В программе, по которой работает наша группа, задачи нравственно-патриотического воспитания не конкретизированы, но раскрываются через \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В. В программе, по которой работает наша группа, задачи нравственно-патриотического воспитания определены следующим образом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Г. Задача нравственно-патриотического воспитания нашей программой не решается (решается не в должной мере), поэтому мы дополнительно используем программу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Д. В которой данная задача решается следующим образом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Что для Вас означает патриотизм?

А. Патриотизм – это любовь к родине, преданность отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите.

Б. Патриотизм – устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

В. Патриотизм – значимая часть общественного сознания, проявляющаяся в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей.

Д. На мой взгляд, патриотизм – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какова,  на Ваш взгляд, важнейшая цель нравственно-патриотического воспитания современного дошкольника?

А. Воспитание у детей любви и уважения к окружающему: родному дому, улице, городу, стране, ее жителям.

Б. Формирование общественно значимых ориентиров, умения гармонично сочетать личные и общественные интересы.

В. Развитие высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности и других качеств, способных проявиться в созидательном процессе укрепления и развития отечества.

Г. На мой взгляд, основной задачей нравственно-патриотического воспитания дошкольника    является\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Каковы, на Ваш взгляд, основные направления работы по нравственно-патриотическому воспитанию в дошкольном учреждении?

А. Важнейшим направлением в решении задач нравственно-патриотического воспитания является работа с детьми, так, как\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б. Важнейшим направлением данной работы является подготовка педагогов, так, как\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В. Немаловажным направлением является работа с родителями, так, как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Г. На мой взгляд, очень важным направлением работы является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. В каких формах работы с детьми возможно наиболее эффективное решение задач патриотического воспитания?

А. Наиболее эффективными являются традиционные   формы работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б. Эффективны нетрадиционные формы работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В. Мое мнение по вопросу выбора форм работы с детьми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Анкета для родителей (законных представителей) воспитанников

МБДОУ «Детский сад №195»

Уважаемые родители!

Вся наша страна готовится к проведению Праздника – 75-летия Победы в Великой Отечественной Войне. В детском саду началась реализация проекта «Поклонимся Велими тем годам!». Результатом данного проекта станут новые знания о далёком военном прошлом, выпуски боевых листков, проведение совместного праздничного мероприятия в ДОУ с презентацией собранного материала.

Мы просим Вас принять активное участие в совместном проекте и, сначала, ответить на несколько наших вопросов. Очень надеемся на взаимопонимание и плодотворное сотрудничество.

1. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема Великой Отечественной войны, подвигов, совершенных нашим народом в те суровые дни?

А) Да.

Б) Нет.

В) Затрудняюсь ответить.

Г) Другие варианты ответа

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Считаете ли Вы необходимым в доступной форме разговаривать дома с ребёнком о ВОВ?

А) Да

Б) Нет

В) Пока рано

Г) Не задумывались раньше

Д) Другие варианты ответа

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Принимал ли кто-нибудь из членов Вашей семьи участие в боевых действиях в период Великой Отечественной войны?

А) Да

Б) Нет

В) Не знаем

Г) Если да, напишите, кто именно.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Знаете ли Вы, кто из родственников во время войны трудился в тылу?

А) Да

Б) Нет

В) Не знаю

Г) Другие варианты ответа

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. В семье у Вас (у старших родственников) и сейчас хранятся:

А) Военные или послевоенные фотографии

Б) Письма с фронта (на фронт)

В) Вырезки из газет того времени

Г) Награды (боевые, юбилейные и т. д.)

Д) Другие варианты ответа

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Считаете ли Вы возможным поделиться историей своей семьи, рассказать о боевых и трудовых подвигах ваших родных в годы ВОВ?

А) Да

Б) Нет

В) Надо подумать

Г) Другие варианты ответа

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Чем для Вас и членов Вашей семьи является дата 9 Мая?

А) Праздником Великой Победы.

Б) Днем памяти погибших на войне.

В) Дополнительным выходным.

1. Есть ли в Вашем доме традиция празднования этого события? Если есть, то какая? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с историей этого праздника?

А) Да, но информация по данной теме должна быть адаптирована в соответствии с возрастом детей.

Б) Нет, эта тема для дошкольников абстрактна и недоступна их пониманию.

В) Затрудняюсь ответить.

Г) Другие варианты ответа

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Какую из предложенных форм совместной работы с детьми Вы считаете наиболее приемлемой?

А) Конкурс рисунков.

Б) Оформление мини-музея, фотовыставки.

В) Создание альбома *«Наши прадеды – герои»*, содержащего рассказы детей о род-ственниках – участниках войны.

Г) Другие варианты ответа

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С наступающим праздником Вас, С Днём Победы!

С уважением, коллектив МБДОУ «Детский сад №195»

**ДИАГНОСТИКА**

***для определения уровня сформированности знаний и представлений о Великой Отечественной войне у детей 5-7 лет***.

**Задание 1.** «Памятные места г. Барнаула»

Цель: Определить уровень знаний о родной городе, называть достопримечательности города, площадей, скверов.

Предварительная работа: Беседы, занятия, экскурсии

Оборудование: Развивающая игра «Где находится памятник?», ­карта-схема города, фотографии с достопримечательностями города, фишки.

Методы: Беседа, игра, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографии, назвать памятник и обозначить фишкой на карте его местонахождение.

**Оценка результатов:**

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок без особого труда называет название города, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где расположены памятники. Называет 4 - 5 улицы, площадь.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

**Задание 2** «История города Волгограда в Великой Отечественной войне»

Цель:Определить уровень сформированности знаний и представлений детей об истории городов в Великой Отечественной войне.

Предварительная работа: Беседы.

Ход проведения: Педагог предлагает рассмотреть фото г. Волгограда во время Великой Отечественной войны, фото орденов и медалей, фото «Мамаев курган». Педагог просит ответить на вопросы:

1.Когда и как началась война?

2.Как назывался во время Великой Отечественной войны город Волгоград?  
3.Как жили и воевали люди во время войны?

4. Как называлась битва, за освобождение города?

5.Сколько дней длилась Сталинградская битва?

6*.*Назовите героев-защитников нашего Отечества?

7. Назови героев города Волгограда?

8.Какой подвиг они совершали?  
9.Почему в их честь названы улицы города?

10. Кто победил в сражении за Сталинградом?  
11.Как называются ордена и медали? За что ими награждали?

12.Какой монумент возвели на Мамаевом кургане?

**Оценка результатов:**

Высокий уровень: (3 балла)

Ребенок безошибочно отвечает на вопросы, знает все исторические факты города.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок в основном правильно отвечает на вопросы. После дополнительных вопросов взрослого, объясняет свой ответ. В отдельных случаях затрудняется ответить.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок допускает значительные ошибки. Не всегда правильно отвечает на вопросы. Затрудняется при ответе на некоторые вопросы. Часто обращается за помощью взрослого.

**Задание 3** «Личностное отношение к Великой Отечественной войне»

Цель: Определить отношения детей к Великой Отечественной войне. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос. Умение свободно мыслить.

Ход проведения:Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

1.Каких героев-защитников нашего Отечества ты знаешь?

2.Кто такие герои-земляки?

3.Какой подвиг они совершали?

4.Почему в их честь названы улицы города?

5.Как ты думаешь, кто такие ветераны?

6.Кто - нибудь в твоей семье воевал в Великую Отечественную войну?

7.Расскажи об этом.

8.Какие памятные достопримечательности ты любишь посещать вместе с родителями в нашем городе?

9.Что интересного ты запомнил, посещая памятные места нашего города?

10.Как нужно чтить память погибших на войне?

**Оценка результатов:**

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы. Понятно для собеседника умеет рассказать об истории своей семьи в летописи Великой Отечественной войне. Ребёнок передает настроение, впечатление от рассказа о Великой Отечественной войне.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

**Викторина «Войны не знали мы, но всё же…»**

Педагогический коллектив делится на две команды, каждая команда придумывает свое название и записывает.

     Моя малая Родина... У каждого человека она своя, но для всех является той путеводной звездой, которая на протяжении жизни определяет очень многое, если не сказать — все!

Дошкольный возраст — это важнейший период становления личности, когда закладываются пред­посылки гражданских качеств, развиваются представления о челове­ке, обществе, культуре. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Ученые установили, что у человека есть ген патрио­тизма. Давайте вспомним, что же обозначает слово «пат­риотизм»? *(Ответы педагогов.)*

«Патриотизм» — слово греческого происхождения. В «Словаре кратких иностранных терминов» написано:

**«Патриотизм — любовь к родине, отечеству, одно из наиболее глубоких чувств, закрепленных веками и тысячелетиями».**

Хочется вспомнить слова Е.И. Рерих:

    «Патриотизм есть высокое благороднейшее и священное чувство. Полюбим родину такой, какая она есть, прислушаемся к биению ее сердца». А что такое Родина?

    А что такое родина? Такое знакомое слово, но возникает пауза после этого вопроса. Давайте сейчас каждый из нас скажет, как он понимает для себя это слово.

    Давайте подберем родственные слова к этому слову:

***Родина, род, народ, природа, родители, дородный, борода, родник.***

*(Слова записываются на доске.)*

    У вас вызвало недоумение слово «борода». Все правильно, это слово из данного ряда родственных слов. Считалось, что в волосы заложена генная память рода. Поэтому женщина, носящая косу, во время родов передает своему ребенку родовую память через косу. Так считали наши предки. Недаром коса похожа на спираль ДНК. А мужчины свою родовую память хра­нят в бороде. Поэтому на Руси мужчины всегда носили бороды. Волосы носят еще и защитную функцию, они согревают лицо и голову во время морозов. Моду на бритье бороды ввел наш царь-реформатор, который привез эту моду из-за границы.

    Эти слова объединяет единый корень - род.

**Род** - ряд поколений, происходящих от одного предка, а также, вообще, поколение (Толковый словарь русского языка).

**Родина**— это территория, на которой живет наш народ. А народ состоит из нескольких ро­дов.

**Род** — это начало всего живого, сама жизнь.

    Давайте рассмотрим такие слова:

**У - род** и **Вы — род — ок.**

    Эти слова тоже имеют корень – род.

У - род — находящийся около рода.

Вы — род — ок - ушедший от рода, от жизни, значит несущий смерть. Этими словами называют людей, которые отреклись от своего рода, предателей.

    Если заглянуть в словарь, то там написано: «Роди­на — страна, в которой родился человек». Родиться можно в США, а жить в России, что же будет тогда родиной?

*(Ответы участников)*

    Благодаря чувству сопричастности с Родиной, особенности менталитета русского народа и была одержана Победа в ВОВ. Давайте проведём небольшую викторину и вспомним события ВОВ.

***Задание 1.***Мы помним ваши имена.

Благодарные потомки всегда будут помнить Героев Великой Отечественной войны. Давайте сегодня все вме­сте вспомним их имена.

1.  Летчик, Герой Советского Союза, совершивший первый воз­душный ночной таран (В. Талалихин).

2.  Летчик, освоивший протезы после ампутации голеней обеих ног и добившийся возвращения в полк. Его беспримерный подвиг положен в основу художественного произведения советского писа­теля (А. П. Маресьев).

3.  Герой Советского Союза, гвардии рядовой, закрывший своим телом амбразуру вражеского дзота и тем самым обеспечивший успешное наступление своего батальона (А.М. Матросов).

4.  Военный инженер, генерал-лейтенант, зверски замученный в фашистском лагере (Д.М. Карбышев).

5.   17-летняя героиня Великой Отечественной войны, партизан­ка «Таня»; первая из женщин удостоена звания Героя Советского Союза — посмертно (З.А. Космодемьянская).

6.  Политрук, которому принадлежат слова: «Велика Россия, а отступать некуда — позади Москва» (В. Клочков.)

7.  Генерал, под командованием которого 28 солдат-красноармей­цев в 1941 г. остановили танки под Москвой (И.В. Панфилов).

8. Советский военачальник, герой Гражданской войны. В годы Великой Отечественной войны командовал кавалерией Красной армии (С.М. Буденный).

9.  Маршал Советского Союза, дважды Герой Советского Союза. Командовал Парадом Победы на Красной площади 24 июня 1945 г. (К.К. Рокоссовский).

10.  Одним из первых героев ВОВ стал бесстрашный летчик, совершивший «огненный таран». Он направил горящий самолет на вражескую автоколонну. Произошло это на 5-й день войны. Назовите его имя (Н. Гастелло).

***Задание 2.***Выберите правильный ответ.

1. Как назывался план завоевания Советского Союза, разработанный Гитлером?

* «Атака».
* «Тайфун».
* **«Барбаросса».**
* «Цунами».

2. Цепь немецких укреплений на западном берегу Днепра.

* **Восточный вал.**
* Западный перевал.
* Перешеек Днепра.
* Неприступная крепость.

1. Современное название бывшего Сталинграда.

* Волгодонск.
* Вологда.
* Днепропетровск.
* **Волгоград.**

4.  Как звали девочку, которая вела дневник в страшные дни бло­кады Ленинграда?

* Рита.
* Алена.
* **Таня.**
* Оля.

5. Кого в годы Великой Отечественной войны немцы называли «черной смертью»?

* Советских танкистов.
* Партизан.
* Советских летчиков-истребителей.
* **Советских морских пехотинцев**

6. В августе 1941 г. в должности Верховного Главнокомандующего был утвержден...

* **И.В. Сталин.**
* А. М. Василевский.
* Г.К. Жуков.
* Л. II. Берия.

7. Как расшифровывалось название советского танка КВ?

* «Красное вооружение».
* «Конец войне».
* «**Клим Ворошилов».**
* «Красный воин».

8. 20 ноября 1945 г. начался судебный процесс по делу соверше­ния преступлений против мира и человечества. На скамье подсудимых оказался 21 человек — активные участники террора, грабежей и угнетений на оккупированных территориях. Этот процесс длился почти год. В каком городе проходило судебное заседание?

* **В Нюрнберге.**
* В Мюнхене.
* В Берлине.
* В Баварии.

***Задание 3.***На защиту Родины в годы войны встали все - от мала до велика. Немало было совершено тогда героических дел. Давайте сегодня вспомним с вами детей – героев ВОВ.

* Леня Голиков.
* Марат Казей.
* Зоя Космодемьянская.
* Валя Котик.
* Зина Портнова.
* Муся Пинкензон.

***Задание 4****.****Художественная литература о войне.***

Многие поэты и писатели прославляли подвиг русского солдата в своих произведениях. Предлагаю вам следующее задание: назвать известные художественные произведения о Великой Отечественной войне, с которыми вы знакомите детей.

*Команды по очереди называют произведение и его автора.*

Примерные ответы:

Л. Кассиль «Памятник солдату», «Твои защитники».

С. Баруздин «Рассказы о войне», «Шел по улице солдат», «Твои защитники».

Е. Благинина «Шинель».

С. Михалков «День Победы», «Мы — военные».

Е. Трутнева «Победа».

С. Алексеев. Цикл рассказов о Великой Отечественной войне («Первый ночной таран», «Дом» и др.).

В. Карасева «Хлебные крошки».

Н. Карасев «Автомат пионерки Чарухчан».

С. Колин «В осажденном городе».

М. Лопырева «Хлебные карточки».

А. Митяев «Мешок овсянки», «Землянка».

Т. Трутнева «Советский воин», «Победой кончилась война».

Г. Рублев «Солдаты».

А. Кузнецов «Иришка-пулеметчица», «Таежный подарок».

А. Гайдар «Война и дети».

А. Митяев «Почему армия родная».

Подведение итогов викторины.